

Práce se třídou



Richard Braun

VIP Kariéra

Komunitní sezení

■ Výhody

- Pracujeme neobvyklou formou
- Pracujeme s prožitkem
- Lze pracovat dlouhodobě a systematicky
- Přibližujeme se dětem, získáváme důvěru
- Jsme součástí procesu řešení „třídních problémů“
- Poznáváme a ovlivňujeme dynamiku třídy

Komunitní sezení

■ Nevýhody

- Náročné na přípravu a erudici
- Náročné na energetický potenciál
- Nemusí nastat důvěra, podmínka efektivity
- Nemůže nastat důvěra
- Odhalíme více problémů
- Dítě se může dostat do abreakce
- Dynamika se nám vymkne z rukou

Typy komunitních sezení

- **Tématika**
- **Intervence, řešení problémů**
- **Práce se skupinovou dynamikou (zpětnovazebně)**
- **Prožitková, sebezkušební sezení**
- **Výcviky (komunikativních dovedností,...)**
- **Malá růstová skupina**
- **Volná sezení**

Zásady sestavení sezení

- Vždy musíme mít jasný cíl, co chceme s dětmi zvládnout
- Zvažujeme časové možnosti
- Dobře vybíráme techniky
- Zvážíme specifika třídy, zda jí vůbec známe
- Zvážíme rizika programu
- Uvažujeme další využití (např. pozorování jedince, pozorování dynamiky...)

Metodika sestavení sezení

- Krok první – rozehrávací hra (poslání je uvolnění a odreagování dětí od školního prostředí)
- Krok druhý – tématická hra, popř. hry (hlavní náplň sezení, volba tématického okruhu)
- Krok třetí – závěrečné kolečko, čištění a uzavření celého sezení (zjištění emočního ladění dětí před odchodem)

Metodika vedení tématické hry

- Krok první – obecné namotivování ke hře a vysvětlení (získáme zájem dětí a seznámíme je s tím, co mohou čekat z dané techniky)
- Krok druhý – samostatná činnost dětí (klademe důraz na klid a minimalizujeme rušivé prvky)
- Krok třetí – vytěžení ze hry (zarámujeme prožitek do kontextu dětských zkušeností pomocí připravených otázek)

Důležité zásady

- Vždy dovolíme jen pozitivní zpětné vazby (je důležité se naučit metody jejich podpory a eliminace těch záporných, kritických)
- Pozor na degradaci členů
- Pozor na odlehčení smíchem
- Pozor na nedůvěru mezi dětmi
- Pozor na otevírání dětí
- Pozor na „vývojovou fázi“ třídy

Důležitá literatura

- Metodická literatura:
 - Hermochová Soňa: Metody aplikované sociální psychologie I. (skriptum), SPN Praha 1989
 - Komárková, R. – Slaměník, I.: Aplikovaná sociální psychologie III., Grada Praha 2001
 - Valenta, J.: Dramatická výchova a sociálně psychologický výcvik, ISV Praha 1999

Literatura - techniky

- Vše od Portálu, preference českých (popř. něm.) autorů
- Hermochová, S.: Aplikovaná sociální psychologie IV., SPN Praha 1991
- Pilkingtonová, J.M.: Poznej sám sebe I.a II., Jotta Brno 1996
- Smrek, J.-Labáth, V.: EXPOPROGRAM, Psychodiagnostika Bratislava 1991
- Vališová, A.: Komunikace a vzájemné porozumění ISV Praha 2005